

# Bella Vista Elementary

## 2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

## 2023-24 School Contact Information

<b>School Name</b>	Bella Vista Elementary
<b>Street</b>	65750 Avenida Jalisco
<b>City, State, Zip</b>	Desert Hot Springs, CA 92240- 3654
<b>Phone Number</b>	760-251-7244
<b>Principal</b>	Lisa Arseo
<b>Email Address</b>	larseo@psusd.us
<b>School Website</b>	<a href="http://bves.psusd.us/">http://bves.psusd.us/</a>
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33-67173-6032429

## 2023-24 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>District Website</b>	www.psusd.us

## 2023-24 School Description and Mission Statement

Bella Vista Elementary School is dedicated to creating a college and career-minded community of successful citizens that embrace academic excellence, individual strengths and differences, personal growth, and respect for self and others in an ever-changing global system.

The staff of Bella Vista Elementary School affirms that all students have the ability to learn and will demonstrate achievement. Our school's purpose is to educate all students and foster positive growth in social/emotional behaviors and attitudes through a well-rounded, learning-centered, and child-centered environment. We strive to motivate students to attain their maximum educational potential in all areas of learning by providing a learning environment that is supported by a rich and challenging curriculum. Students have numerous opportunities to achieve personal and academic success. Bella Vista Elementary is a school that strives to engage students in a college-going atmosphere. We encourage the Bella Vista learning community of parents, students, and staff to work as a team in order to pursue this mission.

Bella Vista Elementary School is located in Desert Hot Springs, a community twelve miles north of Palm Springs. As one of 27 schools in the Palm Springs Unified School District, Bella Vista Elementary School serves approximately 768 students in Transitional Kindergarten through fifth grade.

Bella Vista works cooperatively with Palm Springs Unified School District to develop regulations and procedures that align with the Educational Code and California Department of Education guidelines.

## About this School

### 2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	137
Grade 1	123
Grade 2	126
Grade 3	125
Grade 4	122
Grade 5	122
Total Enrollment	755

### 2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	48.5%
Male	51.5%
American Indian or Alaska Native	0.1%
Asian	0.4%
Black or African American	7.4%
Filipino	0.5%
Hispanic or Latino	71.9%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.4%
Two or More Races	6.5%
White	12.7%
English Learners	26.5%
Foster Youth	1.9%
Homeless	12.3%
Migrant	0.1%
Socioeconomically Disadvantaged	94.4%
Students with Disabilities	12.7%

#### A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	35.20	94.62	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	1.00	2.69	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	1.00	2.69	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	37.20	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	35.80	96.42	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.90	2.66	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown</b>	0.30	0.89	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	37.10	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.90
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
<b>Total Teachers Without Credentials and Misassignments</b>	0.00	0.90

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.00	0.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	1.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	2.6	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

**Year and month in which the data were collected**

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	Wonders by McGraw Hill 2017-2018	Yes	0
<b>Mathematics</b>	Bridges Math/The Learning Center 2018-19	Yes	0
<b>Science</b>	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
<b>History-Social Science</b>	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
<b>Health</b>	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Bella Vista Elementary School opened on January 6, 2014. There are 32 permanent classrooms, 3 portable classrooms, a multi-purpose room, a media center, a wellness center, and a counseling center. There are 2 playgrounds that have swings and climbing structures. The athletic field is separate from the playground. It is surrounded by a retaining wall and a chain-link fence. Many benches are strategically placed to provide space for students to sit and relax. There is an outside and an inside eating area. A new shade structure was built in October 2019 on the main playground.

The school is maintained by a full-time day custodian and two evening custodians. A part-time person is assigned when available to help support sanitizing the school throughout the day.

A Safe School plan was revised in November 2023. The staff and faculty of Bella Vista are trained in Positive Behavior Interventions. Universal expectations are posted and addressed on a regular basis. Skills for success (PBS skills) and bully-free lessons are taught during the regular school day throughout the year. Social-emotional learning is addressed with student check-ins, the Second Step curriculum, community circles, as well as regular use of Dovetail Tools. The toolbox supports students' emotional safety and regulation skills.

Playgrounds are supervised by employees. A play works coach is available throughout the day to support a structured recess at all grade levels.

**Year and month of the most recent FIT report**

04/06/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			One hand dryer not working - resolved/ work order on file at M&O
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			leaking flushometer in R/R - resolved/ work order on file at M&O
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

## Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	27	26	36	34	47	46
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	15	18	20	22	33	34

## 2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	382	378	98.95	1.05	26.46
<b>Female</b>	190	187	98.42	1.58	28.34
<b>Male</b>	192	191	99.48	0.52	24.61
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	39	39	100.00	0.00	23.08
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	278	276	99.28	0.72	25.72
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	21	20	95.24	4.76	20.00
<b>White</b>	38	37	97.37	2.63	32.43
<b>English Learners</b>	91	89	97.80	2.20	8.99
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	49	48	97.96	2.04	18.75
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	370	367	99.19	0.81	25.07
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--	--
<b>Students with Disabilities</b>	55	54	98.18	1.82	5.56



## 2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	382	379	99.21	0.79	18.47
<b>Female</b>	190	188	98.95	1.05	14.89
<b>Male</b>	192	191	99.48	0.52	21.99
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	39	38	97.44	2.56	18.42
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	278	277	99.64	0.36	18.05
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	21	20	95.24	4.76	20.00
<b>White</b>	38	38	100.00	0.00	18.42
<b>English Learners</b>	91	91	100.00	0.00	8.79
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	49	49	100.00	0.00	18.37
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	370	367	99.19	0.81	17.44
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--	--
<b>Students with Disabilities</b>	55	53	96.36	3.64	3.77

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	9.40	18.40	17.24	18.30	29.47	30.29

## 2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	126	125	99.21	0.79	18.40
<b>Female</b>	60	60	100.00	0.00	18.33
<b>Male</b>	66	65	98.48	1.52	18.46
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	0	0	0	0	0
<b>Black or African American</b>	12	11	91.67	8.33	0.00
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	92	92	100.00	0.00	15.22
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>English Learners</b>	34	34	100.00	0.00	0.00
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	19	19	100.00	0.00	15.79
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	123	122	99.19	0.81	17.21
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	20	19	95.00	5.00	5.26

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

#### 2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Parents are provided with a variety of opportunities during the school year to actively participate in their child's education by attending monthly events such as Family Education nights, School Site Council, the annual Harvest Festival, family dances, and other PTA-sponsored events. Formal parent conferences are scheduled twice yearly, however, teachers are available to conference with parents upon request. Opportunities to mentor and tutor individual students are available in each classroom. Parents may also participate in the classroom as volunteers. Families are encouraged to join the school's Parent/Teacher Association (PTA). This group plans and funds educational assemblies and field trips as well as provides financial support for various classroom materials upon request and approval. Educational decision-making opportunities are available through participation on several committees such as the School Site Council and the English Language Advisory Council.

This year we have already had a science information night that supports students in developing a science fair project. We recently completed Math Night. The Harvest Festival was a huge success with many opportunities to play games and participate in Trunk or Treat. Various vendors participated in the Harvest Festival.

All families are notified of school events via ParentSquare as well as posted on the school marquis.

At Bella Vista Elementary School, we provide access and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Bella Vista Elementary School's parent engagement policy by translating, into Spanish, all informational flyers, newsletters, and school handbooks and handouts. The school will also provide an employee who is able to translate during meetings and conferences. All areas of the school campus are accessible by wheelchair for disabled parents.

Bella Vista staff and parents work collaboratively with the Parent Engagement Center to enhance parent engagement to support Bella Vista students. Currently, we have a Family and Community Engagement Specialist to support family engagement.

Contact Person Name: Lisa Arseo Contact Person Phone Number: 760-251-7244

## 2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	859	833	412	49.5
Female	419	407	190	46.7
Male	440	426	222	52.1
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	4	4	2	50.0
Asian	3	3	0	0.0
Black or African American	69	66	30	45.5
Filipino	4	4	0	0.0
Hispanic or Latino	611	593	301	50.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	3	3	0	0.0
Two or More Races	54	53	24	45.3
White	111	107	55	51.4
English Learners	213	207	100	48.3
Foster Youth	27	26	9	34.6
Homeless	123	120	73	60.8
Socioeconomically Disadvantaged	820	794	403	50.8
Students Receiving Migrant Education Services	1	1	0	0.0
Students with Disabilities	140	139	71	51.1

### C. Engagement

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

### Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.12	1.55	1.16	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

## 2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.16	0
Female	0.95	0
Male	1.36	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	1.45	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	1.31	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	1.85	0
White	0	0
English Learners	0.47	0
Foster Youth	3.7	0
Homeless	0.81	0
Socioeconomically Disadvantaged	1.22	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	2.14	0

## 2023-24 School Safety Plan

Student and staff safety is always a priority at Bella Vista. The Comprehensive Safety Plan was developed by the school and it provides students and staff with a means to ensure a safe and orderly learning environment. Bella Vista has a cohesive and efficient plan to respond to crisis situations. The Safe School Plan includes the school's emergency evacuation plan and procedures. An additional component of the Safe School Plan includes the implementation of Positive Behavior Supports (PBS). Each classroom teaches mini-lessons that support positive behavior in and out of the classroom. School-wide expectations are posted throughout the building in common areas. Expectations are reviewed and practiced throughout the year. Expectations are also provided to students and parents at the beginning of the year along with the school discipline matrix.

The safety school plan includes goals to support in-person learning in a safe and orderly fashion.

The Safety plan was updated in September 2023. A copy of the plan is available upon request. The Safe School Committee is combined with the grade level leads committee and meets monthly to discuss current needs as it relates to school safety.

Date School Safety Plan was last reviewed by staff: November 2023.

## D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### 2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	22		6	
1	25		5	
2	23		5	
3	24		5	
4	24		5	
5	32		2	
Other	8	2		

### 2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	2	5	
1	21	1	5	
2	18	6	1	
3	20	1	5	
4	22	1	4	
5	24	1	4	

## 2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	20	4	24	0
1	21	4	20	0
2	21	4	20	0
3	21	4	20	0
4	24	4	16	0
5	24	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

## 2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	755

## 2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	1
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2.2

## Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
<b>School Site</b>	\$18,128	\$5,740	\$12,388	\$80,326
<b>District</b>	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
<b>Percent Difference - School Site and District</b>	N/A	N/A	-7.7	-12.8
<b>State</b>	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
<b>Percent Difference - School Site and State</b>	N/A	N/A	61.0	-6.1

## Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

The school receives funds for programs from a variety of sources. These include: Title I (school-wide), and LCAP

Title I funds support the following items:

- Full-time math intervention teacher
- Parental Involvement training and activities
- Supplies and materials as needed
- Professional development opportunities for teachers

LCAP supports the following items:

- Bilingual instructional aides
- Playground supervision aides
- Teacher collaboration
- Technology - hardware and software
- Instructional Materials and supplies as needed
- Behavioral paraprofessional
- PBIS Incentives which include small items and assemblies
- Enrichment opportunities ( Art/music classes)



## Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$57,618	\$55,550
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$84,158	\$84,645
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$116,861	\$111,284
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$147,366	\$139,860
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$150,005	\$146,440
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$167,498	\$158,447
<b>Superintendent Salary</b>	\$271,700	\$278,268
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	29.96%	32.21%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	4.69%	4.89%

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	24	11	7

# Primaria Bella Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Bella Vista
<b>Dirección</b>	65750 Avenida Jalisco
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Desert Hot Springs, CA 92240- 3654
<b>Número Telefónico</b>	760-251-7244
<b>Director/a</b>	Lisa Arseo
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	larseo@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://bves.psusd.us/">http://bves.psusd.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6032429

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Bella Vista está dedicada a crear una comunidad universitaria y profesional que tenga ciudadanos exitosos que incluyan la excelencia académica, las fortalezas y diferencias individuales, el crecimiento personal y el respeto por uno mismo y por los demás en un sistema global en constante cambio.

El personal de la Escuela Primaria Bella Vista afirma que todos los alumnos tienen la capacidad de aprender y demostrarán logros. El propósito de nuestra escuela es educar a todos los alumnos y fomentar un crecimiento positivo en los comportamientos y actitudes sociales/emocionales a través de un entorno bien centrado, centrado en el aprendizaje y centrado en el niño. Nos esforzamos para motivar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial educativo en todas las áreas de aprendizaje al proporcionar un entorno de aprendizaje que se apoya en un currículo rico y desafiante. Los alumnos tienen numerosas oportunidades para lograr el éxito personal y académico. La Escuela Primaria Bella Vista es una escuela que se esfuerza por involucrar a los alumnos en un ambiente universitario. Alentamos a la comunidad de aprendizaje de padres, alumnos y personal de Bella Vista a trabajar en equipo para llevar a cabo esta misión.

La Escuela Primaria Bella Vista está ubicada en Desert Hot Springs, una comunidad a doce millas al norte de Palm Springs. Como una de las 27 escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Bella Vista sirve a aproximadamente 768 alumnos desde el Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el quinto grado.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Bella Vista trabaja en cooperación con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs para desarrollar regulaciones y procedimientos que se ajusten a las pautas del Código de Educación y del Departamento de Educación de California.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	137
1° Grado	123
2° Grado	126
3° Grado	125
4° Grado	122
5° Grado	122
Inscripción Total	755

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5%
Masculino	51.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	0.4%
Afroamericano	7.4%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	71.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5%
Blanco	12.7%
Estudiantes del Inglés	26.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9%
Indigentes	12.3%
Migrantes	0.1%
De Escasos Recursos Económicos	94.4%
Alumnos con Discapacidades	12.7%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	35.20	94.62	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	2.69	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	2.69	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>37.20</b>	<b>100.00</b>	<b>1033.50</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	35.80	96.42	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.90	2.66	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.30	0.89	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>37.10</b>	<b>100.00</b>	<b>1048.60</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.90
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.90</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders by McGraw Hill 2017-2018		0
Matemáticas	Bridges Math/The Learning Center 2018-19		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Bella Vista abrió sus puertas el 6 de enero de 2014. Cuenta con 32 salones permanentes, tres salones portátiles, un salón de usos múltiples, un centro de medios tecnológicos, un Centro de Bienestar y un centro para la orientación académica. Hay dos zonas de recreo que tienen columpios y estructuras para escalar. El campo deportivo es independiente de la zona de recreo. Está rodeado por un muro de contención y una cerca con cadena. Se han colocado estratégicamente muchos bancos que proporcionan espacio para los alumnos, para sentarse y relajarse. Hay zonas para comer tanto dentro como fuera. Se construyó una nueva estructura con sombra en el lugar principal de recreo en octubre de 2019.

Un conserje de tiempo completo proporciona mantenimiento en la escuela, además de dos conserjes por las tardes. Se asigna una persona a tiempo parcial cuando esté disponible para ayudar a sanear la escuela a lo largo del día.

En noviembre de 2023 se revisó el plan Escuela Segura. El personal docente y el personal de la escuela reciben entrenamiento en cuanto a las intervenciones para la conducta positiva. Se han publicado las expectativas universales y se aborda esa cuestión habitualmente. Las capacidades para tener éxito y las lecciones contra el hostigamiento en la escuela se imparten a lo largo de la jornada habitual de la escuela, todo el año escolar. El aprendizaje socioemocional se aborda con los controles de los alumnos, el plan de estudios Second Step, los círculos comunitarios, así como el uso regular de las Herramientas Dovetail Tools. La caja de herramientas apoya las habilidades de seguridad y regulación emocional de los alumnos.

Los empleados supervisan la zona de recreo. Un entrenador de obras de teatro está disponible durante todo el día para apoyar un recreo estructurado en todos los niveles de grado.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Un secador de manos no funciona - resuelto/orden de trabajo archivada en la oficina de mantenimiento y de operaciones.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Fluxómetro con fugas en R/R - resuelto/orden de trabajo archivada en la oficina de mantenimiento y de operaciones.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	26	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	15	18	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	382	378	98.95	1.05	26.46
<b>Femeninas</b>	190	187	98.42	1.58	28.34
<b>Masculinos</b>	192	191	99.48	0.52	24.61
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	39	39	100.00	0.00	23.08
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	278	276	99.28	0.72	25.72
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	20	95.24	4.76	20.00
<b>Blancos</b>	38	37	97.37	2.63	32.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	91	89	97.80	2.20	8.99
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	49	48	97.96	2.04	18.75
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	370	367	99.19	0.81	25.07
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	54	98.18	1.82	5.56

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	382	379	99.21	0.79	18.47
<b>Femeninas</b>	190	188	98.95	1.05	14.89
<b>Masculinos</b>	192	191	99.48	0.52	21.99
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	39	38	97.44	2.56	18.42
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	278	277	99.64	0.36	18.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	20	95.24	4.76	20.00
<b>Blancos</b>	38	38	100.00	0.00	18.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	91	91	100.00	0.00	8.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	49	49	100.00	0.00	18.37
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	370	367	99.19	0.81	17.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	53	96.36	3.64	3.77

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.40	18.40	17.24	18.30	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	126	125	99.21	0.79	18.40
<b>Femeninas</b>	60	60	100.00	0.00	18.33
<b>Masculinos</b>	66	65	98.48	1.52	18.46
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	12	11	91.67	8.33	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	92	92	100.00	0.00	15.22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	34	34	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	19	19	100.00	0.00	15.79
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	123	122	99.19	0.81	17.21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	19	95.00	5.00	5.26

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres disponen de una variedad de oportunidades durante el año escolar para participar activamente en la educación de sus hijos asistiendo a eventos mensuales como las noches de Educación Familiar, el Consejo de Sitio Escolar, el Festival Anual de la Cosecha, bailes familiares y otros eventos patrocinados por la PTA. Las conferencias formales de padres se programan dos veces al año, sin embargo, los maestros están disponibles para reunirse con los padres a petición. En cada salón de clases se ofrecen oportunidades para ser asesor y tutor de alumnos individuales. Los padres también pueden participar en el aula como voluntarios. Se anima a las familias a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Este grupo planifica y financia asambleas educativas y excursiones, y proporciona apoyo financiero para diversos materiales de clase previa solicitud y aprobación. Las oportunidades de toma de decisiones educativas están disponibles a través de la participación en varios comités como el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés.

Este año ya hemos tenido una noche de información científica que apoya a los alumnos en el desarrollo de un proyecto para la feria de ciencias. Recientemente hemos completado la noche de las matemáticas. El Festival de la cosecha fue un gran éxito con muchas oportunidades para jugar y participar en "Trunk or Treat". Varios vendedores participaron en el Festival de la Cosecha.

Todas las familias son notificadas de los eventos escolares a través de ParentSquare, así como publicado en el marquis de la escuela.

En la escuela primaria Bella Vista proporcionamos acceso y oportunidades para los padres que tienen limitaciones en el idioma inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos inmigrantes, para que participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres de la escuela primaria por medio de traducir al idioma español todos los volantes informativos, boletines y manuales y folletos de la escuela. La escuela va además a proporcionar un empleado que pueda traducir o interpretar en las reuniones y las conferencias.

En todos los lugares del plantel hay acceso para sillas de ruedas para los padres que tienen una discapacidad.

El personal de la escuela y los padres colaboran en el centro de participación de los padres para mejorar la participación de ellos y prestar así apoyo a los alumnos de la escuela Bella Vista. En la actualidad, contamos con un Especialista en Participación Familiar y Comunitaria para apoyar la participación de las familias.

Nombre de la persona de contacto: Lisa Arseo. Número de teléfono de la persona de contacto: 760-251-7244

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	859	833	412	49.5
Femeninas	419	407	190	46.7
Masculinos	440	426	222	52.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	69	66	30	45.5
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	611	593	301	50.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	53	24	45.3
Blancos	111	107	55	51.4
Estudiantes del Inglés	213	207	100	48.3
Jóvenes de Crianza Temporal	27	26	9	34.6
Indigentes	123	120	73	60.8
De Escasos Recursos Económicos	820	794	403	50.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	140	139	71	51.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.12	1.55	1.16	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.16	0
Femeninas	0.95	0
Masculinos	1.36	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	1.45	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.31	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.85	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.47	0
Jóvenes de Crianza Temporal	3.7	0
Indigentes	0.81	0
De Escasos Recursos Económicos	1.22	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.14	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es siempre una prioridad en Bella Vista. El plan integral de seguridad fue desarrollado por la escuela y proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Bella Vista tiene un plan cohesivo y eficiente para responder a situaciones de crisis. El plan de seguridad escolar incluye el plan y los procedimientos de evacuación de emergencia de la escuela. Un componente adicional del Plan de Escuela Segura incluye la implementación de Apoyos de Comportamiento Positivo (PBS, por sus siglas en inglés). Cada salón enseña mini-lecciones que apoyan el comportamiento positivo dentro y fuera del salón. Las expectativas de toda la escuela se publican en todo el edificio en las zonas comunes. Las expectativas se repasan y practican a lo largo del año. Las expectativas también se proporcionan a los alumnos y padres al principio del año junto con la matriz de disciplina escolar.

El plan de seguridad escolar incluye objetivos para apoyar el aprendizaje en el salón de clases de manera segura y ordenada.

El plan de seguridad se actualizó en septiembre de 2023. Una copia del plan está disponible a petición. El Comité de seguridad escolar se combina con el comité de Líderes de nivel de grado y se reúne mensualmente para discutir las necesidades actuales en lo que respecta a la seguridad escolar.

Fecha en que el plan de seguridad escolar fue revisado por última vez por el personal: Noviembre 2023.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		6	
1° Grado	25		5	
2° Grado	23		5	
3° Grado	24		5	
4° Grado	24		5	
5° Grado	32		2	
Otro	8	2		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	5	
1° Grado	21	1	5	
2° Grado	18	6	1	
3° Grado	20	1	5	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	24	1	4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	24	0
1° Grado	21	4	20	0
2° Grado	21	4	20	0
3° Grado	21	4	20	0
4° Grado	24	4	16	0
5° Grado	24	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	755

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$18,128	\$5,740	\$12,388	\$80,326
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-7.7	-12.8
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela recibe fondos para los programas por medio de una diversidad de fuentes. Entre ellas se encuentran: El título uno a nivel escolar y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Los fondos de título uno prestan apoyo a las cosas siguientes:

- Profesor de intervención matemática de tiempo completo
- Capacitación y actividades para la participación de los padres
- Materiales y suministros según se vea necesario
- Oportunidades de formación profesional para los profesores

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presta apoyo a las cosas siguientes:

- Auxiliares docentes bilingües
- Auxiliares de supervisión en la zona de recreo infantil
- Colaboración entre docentes
- Tecnología de equipos y programas informáticos
- Materiales de instrucción y suministros según sea necesario
- Auxiliar docente del comportamiento
- Incentivos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluye pequeños artículos y asambleas
- Oportunidades de enriquecimiento académico, con clases de arte y de música

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluida la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con los maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el currículo básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se imparten a los profesores durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. También, 26 administradores están tomando parte en el curso de dos años LETRS para administradores que consiste en 2 días de desarrollo profesional este año.

Una gran iniciativa para PSUSD comenzó en 2021-22 asociándose con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. Los directores de las escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de octubre todos los maestros de primaria participaron en PD de UDL, asistiendo a un PD de Fundamentos de UDL o a una PD de próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación de medio día en

## Formación Profesional

persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	24	11	7